

Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы

Курсовая исследовательская работа или **курсовой проект** — это один из важных этапов обучения, который заключается в самостоятельном научном исследовании студентом определённой темы профильной дисциплины.

Цель написания курсовой работы – это закрепление студентом знаний, полученных в ходе учебного процесса по пройденному предмету. Благодаря курсовой работе преподавателю легче проверить качество полученных студентом знаний и способность применять эти знания к решению профессиональных задач.

При оформлении курсовой работы перечисление элементов понятийного аппарата является необходимым требованием. Понятийный аппарат научного исследования образуют актуальность исследования, его проблема, новизна, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретико-методологические основы и методика, практическая значимость.

Актуальность темы исследования – это степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Раскрытие актуальности не должно быть многословным – описание должно носить конкретный характер. Поэтому целесообразно опираться на два основных направления её характеристики. Во-первых, важно указать на малую изученность выбранной темы. Во-вторых, следует подчеркнуть возможность решения определённой практической задачи на основе прогнозирования результатов исследования.

Чтобы правильно написать об актуальности выбранной темы, следует ответить на вопрос: «Почему сегодня так важно, необходимо изучать (разрабатывать, внедрять и т. п.)...?»

Проблема исследования в широком смысле – это объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике; такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного. Поставить проблему – выйти на эту границу. «Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое ещё не приняло развёрнутой формы. В связи с этим научная проблема – это противоречивая ситуация, требующая разрешения» [2, 19].

Разработке любой поставленной проблемы предшествует её всестороннее изучение. Необходимо описать её содержание: сформулировать, структурировать, оценить, обосновать и обозначить. Формулирование проблемы включает выдвижение центрального вопроса; выявление противоречия; описание ожидаемого результата. Построение

проблемы предполагает разделение проблемы на частные задачи и вопросы исследования; рубрикацию проблемы (по главам, пунктам и подпунктам); определение границ исследования (без повторов, без ухода от главной идеи). Оценка проблемы означает установление условий и возможностей для решения исследовательской задачи; выяснение степени проблемности (соотношения известного и неизвестного); квалификацию проблемы как неразработанной, слабо разработанной или требующей доисследования. Обоснование проблемы – это выявление её связи со смежными областями исследований; аргументация реальности проблемы, необходимости её постановки и важности решения; выдвижение возражений против проблемы; проверка понятийно-терминологической точности формулировки проблемы; адаптирование содержания проблемы с целью повышения уровня её доступности, адекватного понимания.

Чтобы корректно сформулировать проблему исследования, необходимо ответить на вопросы: «Что чему противоречит? Из-за чего не получается...? Что мешает реализовать (внедрить, использовать и т. п.)...?»

Новизна исследования предполагает получение нового для общества знания. Это объективная новизна. Субъективная же заключается в получении нового знания для самого исследователя. Новизна результатов, отражённых в реферате, может носить субъективный характер. В связи с этим студенческое реферативное исследование представляет собой изучение уже известного в науке явления.

В качестве нового могут рассматриваться систематизация, обобщение разрозненной информации по теме исследования, а также разработанные автором приёмы и формы работы с соответствующим языковым (речевым) материалом.

Чтобы правильно сформулировать новизну исследования, целесообразно ответить на вопросы: «Что нового я внесла (внёс) в изучение данной проблемы? Что есть в моей работе, чего нет в работах других исследователей? В чём «изюминка» моего исследования?»

Объект исследования – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбирается для изучения.

Предмет исследования конкретнее объекта; он включает те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут рассматриваться в реферате. Поскольку объект может изучаться с разных сторон, предмет указывает, какая именно сторона объекта будет исследоваться автором курсовой работ. Предмет исследования определяет его тему, поэтому формулировки предмета и темы должны быть

тождественны. Таким образом, объект и предмет соотносятся как целое и часть, как общее и конкретное.

Правильная формулировка объекта и предмета исследования включает в себя ответ на вопрос: «В каком направлении лингвистики выполняется исследование и что именно, какой аспект этого направления я должна (должен) исследовать?»

Цель исследования – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении курсовой работ [13, 11]. Цель должна быть комплексной (охват наибольшего числа проблемных ситуаций); согласованной (непротиворечивость входящих в формулировку компонентов); реальной (возможность практической реализации); системной (увязка с другими задачами проблемной ситуации) [1, 181]. Цель вытекает из предмета исследования, поэтому её формулировка должна соотноситься с темой курсовой работ.

Правильно сформулировать цель исследования помогут вопросы: «Для чего проводится данное исследование? Что я хочу (должна, должен) получить в итоге исследования? Что я должна (должен) сделать, чтобы раскрыть тему исследования?»

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в реферате цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования [2, 21]; алгоритм достижения цели. Задачи должны быть взаимосвязаны и строго ранжированы.

Единых требований к формулировкам задач исследования не существует, но есть общие рекомендации. Задач должно быть три - четыре. Первая из них обычно связывается с характеристикой предмета исследования, выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения; вторая задача имеет теоретико-преобразовательный характер и направлена на раскрытие общих способов решения проблемы, анализ условий её решения; третья же носит рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций [13, 11].

Верно сформулировать задачи исследования можно при ответе на вопрос: «Что необходимо сделать и в какой последовательности, чтобы достичь поставленной цели?»

Напомним, что изучение научной литературы по теме курсовой работ является не задачей, а методом исследования.

Гипотеза исследования – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто; это предполагаемое решение проблемы [2, 21]. Гипотеза должна быть обязательно проверена, поэтому исследование выстраивается так, чтобы подтвердить истинность каждого положения гипотезы. К последней предъявляются следующие требования: 1) гипотеза должна содержать только уточнённые понятия; 2) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик [2, 21].

По логической структуре гипотеза может носить линейный (одно предположение) или разветвлённый характер (несколько предположений). Гипотеза исследования по актуальным проблемам русистики должна быть разветвлённой, желательно «трёхвекторной».

При формулировании гипотезы исследования целесообразно опираться на вопросы: «Чему будет (должно) способствовать использование (внедрение, изучение, применение и т. п.)...? Что возможно получить, если реализовать (применить, использовать и т. п.)...?»

Теоретико-методологические основы исследования – это совокупность идей, взглядов, теорий, на которых базируется реферат. Методологические положения должны быть ранжированы в логике от общих к конкретным.

Адекватная характеристика теоретико-методологических основ исследования отвечает на вопрос: «Чьи идеи развиваются в реферате? Какие теории необходимо изучить, чтобы достичь цели исследования?»

Методика исследования – совокупность способов решения исследовательской задачи. «Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т. е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов» [13, 12].

В основу правильной формулировки методики исследования можно положить ответ на вопрос: «Какие теоретические и эмпирические методы я должна (должен) использовать для достижения цели на всех и на каждом этапе исследования?»

Практическая значимость исследования связывается с полученными в нём данными и с используемой методикой; может заключаться в возможности решения на основе полученных результатов той или иной практической задачи; проведения дальнейших научных исследований;

использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов [2, 27 - 28].

Для правильного формулирования практической значимости имеет смысл ответить на вопросы: «Что и как могут использовать учителя-логопеды в своей профессиональной деятельности? Что может быть полезным для учителей-логопедов?»

Работа над рефератом носит поэтапный характер. Условно можно выделить **четыре этапа**.

Первый этап - выбор темы исследования и определение его понятийного аппарата. В результате составляются план и структура работы, близкая к оглавлению.

Второй этап – исследовательский. Выполняется собственно поисковая часть работы по составленному плану с использованием выбранных методов исследования.

Третий этап предполагает систематизацию материалов, написание текста курсовой работ, оформление результатов исследования с учётом предъявляемых требований.

Четвёртый этап – представление курсовой работ преподавателю.

Важнейшим этапом научного исследования является **выбор темы**. Последний определяется объективными и субъективными факторами. К первым относятся актуальность, новизна, проблемность, перспективность исследования; ко вторым – интересы, способности и возможности студента [13, 10].

Поскольку от удачного выбора темы зависит успешность исследования, при выборе темы курсовой работ учитываются все факторы. Обычно научный руководитель предлагает студенту для выбора перечень тем. Вместе с тем студент может предложить свою тему, которая анализируется с точки зрения актуальности и новизны и при необходимости корректируется научным руководителем.

Важно помнить, что формулировка темы предполагает исчерпывающее знание, понимание смыслового содержания каждой её составляющей, иначе возможно недостаточное раскрытие темы исследования, частичный отход от неё или даже её полная подмена. Поэтому, после того как тема курсовой работ выбрана, следует обратиться к философским, психологическим, педагогическим, лингвистическим и методическим энциклопедиям, словарям и справочникам с целью осмысления ключевых дефиниций.

Так начинается **изучение литературных источников и составление библиографии исследования**. Данная работа очень трудоёмкая и должна быть чётко спланирована и организована. Приступая к поиску литературных

источников, необходимо иметь ответы на пять вопросов. «Что искать?» - это вопрос о видах информации, которые обнаруживаются в процессе поиска. «Где искать?» - это вопрос об источниках информации. «Как искать?» - это вопрос о последовательности и глубине поиска информации. «Где записывать?» - это вопрос о способах фиксации найденной информации. «Как записывать?» - это вопрос о структуре и правилах библиографического описания литературных источников [2, 34].

Реферат требует поиска и тщательного изучения научной литературы в области лингвистики, философии, психологии.

При этом актуальными *источниками библиографической информации* служат энциклопедии, словари, справочники; хрестоматии; прикнижные и пристатейные списки использованной литературы; систематические библиотечные каталоги. Важно, чтобы библиография исследования включала источники, названия которых непосредственно или опосредованно связаны с темой курсовой работ.

Далее необходимо осуществить *просмотровое чтение* научных источников, т. е. получить общее представление об их содержании по аннотациям и оглавлениям. Нелишним станет ознакомление с книгами или статьями «по диагонали», когда заинтересованным взглядом «выхватывается» глава, пункт или подпункт и таким образом определяется, насколько полезен данный источник для выполнения курсовой работ. Просмотровое чтение позволяет сузить круг научной литературы и, как следствие, начать *чтение изучающее*.

При этом напомним, что автор должен владеть информацией, охватывающей все смежные с исследуемой проблемой области знания, т. е. информацией более широкой, нежели информация по теме курсовой работ. Это способствует формированию научного кругозора студента, адекватной точки зрения на границы исследования, уверенности в научно-исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой требует умения адекватно фиксировать информацию: конспектировать, тезировать и цитировать. Источники необходимо критически осмысливать и анализировать; классифицировать по научным идеям; квалифицировать как противоположные авторской позиции или базовые, сходные, аналогичные.

Записи рекомендуется делать на карточках. Почему именно на карточках? Потому что так удобнее в дальнейшем структурировать информацию. Одна и та же мысль может прослеживаться в разных источниках, и карточки со сходной информацией будут легко объединены в одну группу. В то же время в одном источнике обычно бывает представлена

разноплановая информация, которая так же легко будет распределена по разным тематическим группам. Причём запись целесообразно делать только на одной стороне карточки, фиксируя только одну микротему, одну мысль.

Записи сразу же необходимо оформлять правильно. Если информация передаётся своими словами, то кавычки не ставятся. Если же записывается цитата, то кавычки обязательны. Таким образом исключается ситуация смешения дословных записей и записей-переложений. На карточке всегда указывается источник информации: автор, название, место и год издания, страница. Такая запись необходима, для того чтобы в тексте курсовой работ правильно оформить ссылки.

Итогом изучающего чтения научной литературы должен стать её аналитический **обзор**. Обычно он включает общую характеристику числа научных источников по теме исследования; название соответствующих учёных и методистов; описание научных концепций с точки зрения их сходств и различий; вычленение того, что ещё не изучено, мало изучено или изучено только с какой-то одной стороны; аргументацию собственной позиции через принятие или непринятие взглядов других исследователей. В результате обзор научной литературы «высвечивает» актуальность темы и новизну исследования.

Далее все карточки с записями группируются в соответствии с уже разработанной структурой исследования. Вместе с тем записи могут актуализировать необходимость скорректировать структуру курсовой работ в плане её обогащения новыми аспектами исследуемой проблемы. Научные идеи других исследователей и авторская концепция определяют содержание курсовой работ, которое отражается в **оглавлении**.

В **структуре курсовой работ** обязательно выделяют введение, одну – две главы (исходя из содержания работы), выводы по главам (если две), заключение, список использованной литературы, глоссарий научного аппарата, глоссарий персоналий.

Во **введении** отражается понятийный аппарат научного исследования. Объём введения должен быть не менее двух страниц.

В **основной части** обобщается теоретический материал по теме исследования, раскрываются основные понятия курсовой работ, осуществляется сравнительный анализ различных точек зрения на предмет исследования.

Необходимо обратить пристальное внимание на **рубрикацию курсовой работ**. Последний делится на главы, главы – на пункты, пункты – на подпункты. Такая структуризация от общего к частному позволяет автору в строгой научной логике рассмотреть все известные на данный момент

аспекты исследуемой проблемы, актуализировать наиболее существенную информацию, показать основные направления исследования.

При этом рекомендуется адекватно озаглавить все рубрики курсовой работ. Во-первых, названия глав должны соотноситься с темой исследования, но не повторять её формулировку. Во-вторых, названия пунктов (подпунктов) призваны конкретизировать названия глав (пунктов), но опять же не повторять их. В-третьих, назначение заголовков - точно и полно отразить содержание рубрик. В-четвёртых, формулировки названий должны быть терминологически корректными, чёткими, понятными. Полезно помнить высказывание

Л.Н. Толстого: «Кто ясно мыслит – ясно излагает». Качество рубрикационных заголовков – это всегда отражение научно-исследовательской культуры автора.

Выводы по главам есть обобщение выводов по соответствующим пунктам. В выводах по главе должны быть отражены все её пункты. Важно, чтобы формулировки выводов представляли собой не компиляцию фрагментов основного текста, а носили оригинальный словесный характер (о том же самом – другими словами).

На основе выводов по главам продуцируется **заключение**, которое отличается более высоким уровнем обобщений. В заключении должны быть подведены главные итоги. Детализация минимизирована. Копирование «кусочков» текста, повторы речевых формулировок не допускаются.

Объём заключения должен быть не менее двух страниц.

Делать выводы непросто, но именно они показывают, насколько автор самостоятелен в научном поиске, на каком уровне владеет материалом исследования, навыками систематизации и обобщения научной информации, речевыми приёмами адекватной презентации самых главных результатов работы. Анализ выводов по главам и заключения – своеобразная проверка степени сформированности у автора научно-исследовательской компетенции.

То же самое относится и к **списку использованной литературы**. Он включает не все источники по проблеме исследования вообще, а только те, на которые ссылается автор. Таким образом, на каждый источник, указанный в списке использованной литературы, обязательно делается ссылка в тексте курсовой работ. В списке не должно быть источников, каким-либо образом не упомянутых в исследовании. Данное требование необходимо строго выполнять.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии со специальными нормами (см. Приложение 1). Грамотное оформление списка использованной литературы свидетельствует о высокой культуре научного исследования. Поэтому в оформлении нет

мелочей: точки, тире, запятые, пробелы между знаками и т. д. – всё чрезвычайно важно. В связи с этим автору курсовой работ следует быть очень внимательным и терпеливым.

В списке использованной литературы должно быть столько источников, сколько страниц составляет текст курсовой работ, т. е. на одну страницу – один источник. Объём курсовой работ - не менее 20 страниц, соответственно в списке использованной литературы - не менее 20 наименований. Важно гармонично сочетать в списке использованной литературы источники разных лет издания. Нельзя забывать о классических исследованиях по русистике, которые редко переиздаются. Вместе с тем актуальность темы курсовой работ определяется опорой на современные источники – книги и статьи последних пяти лет издания. Выбор источников и мотивированные ссылки на них определяют качество научной базы исследования.

Глоссарий научного аппарата представляет собой тезаурус, словарь терминов, определяющих понятийную основу курсовой работ. В него в алфавитном порядке следует включать только те дефиниции, которые используются в исследовании. Подобный глоссарий исключает ситуацию терминологических разногласий при оценке курсовой работ.

Глоссарий персоналий – это расположенные в алфавитном порядке справки, сведения о деятельности тех учёных, методистов и др., которые внесли значительный вклад в разработку исследуемой автором проблемы и на труды которых опирается студент при написании курсовой работ. В глоссарии должно быть указано не менее трёх имён.

Реферат является жанром *научного стиля* русского литературного языка, поэтому он должен быть выполнен с соблюдением соответствующих норм.

Напомним, что стилевыми особенностями научного стиля являются отвлечённость, обобщённость, логичность, доказательность, объективность изложения, точность, скрытая эмоциональность, строгость и даже сухость [10, 99].

К языковым средствам научного стиля относятся: 1) общенаучные термины; 2) обилие абстрактных существительных, образованных от глаголов и прилагательных; 3) небольшое количество глаголов, обозначающих: а) тождественность явлений («являться», «служить», «относиться к»); б) признаки явления, изменяющиеся во времени («длиться», «начинаться», «сохраняться»); в) причинно-следственные отношения между явлениями («обуславливать», «обеспечивать», «объяснять»); г) деятельность учёного, приведшая к установлению научного знания («выделять», «отмечать», «описывать» в форме 3 л. ед. ч.); д) предписание каких-либо действий («требуется», «следует»); 4)

сложные союзы и предлоги, частицы и местоимения, указывающие на логические отношения между частями научного текста («вследствие чего», «по мере того как»); 5) вводные компоненты («вне всяких сомнений», «является общепринятым»); 6) отсутствие экспрессивно окрашенных слов; 7) личное местоимение в форме 1 л. мн. ч. «мы», притяжательное местоимение «наш»; 8) страдательные конструкции, часто без указания на субъект действия («известен в науке», «воспринимается человеком») и др.

Главные особенности организации научного текста - построение по модели-шаблону и рубрикация [15, 100 - 104].

Необходимо обратить внимание на единообразие **оформления рубрикационных заголовков**. Названия глав и таких разделов, как оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, глоссарий научного аппарата, глоссарий персоналий, печатаются по центру полужирным шрифтом прописными буквами; названия пунктов и подпунктов, выводов по главам – строчными. Служебные слова – предлоги, союзы и частицы – на конце строки оставлять не рекомендуется - надо переносить их на следующую строку. В конце печатного заголовка точка не ставится.

Очень важным моментом в оформлении текста курсовой работ является единообразие **презентации собственных имён**, в частности имён учёных, методистов, авторов научных трудов и т. п. Рекомендуется сначала указывать полные инициалы: начальные буквы имени и отчества, а не одного имени (за исключением некоторых иностранных имён) – потом – фамилию. Причём на протяжении всего курсовой работ эти имена должны писаться одинаково.

Качество курсовой работ как научного текста определяется **оформлением ссылок**. Во-первых, любое научное исследование опирается на уже известные в той или иной области знаний факты; информацию, представленную в трудах других исследователей. В наибольшей степени это относится к курсовой работм, т. к. в них обычно наблюдается значительный объём заимствования. Последнее должно быть добросовестным [1, 169], поэтому ссылки на источники обязательны. Отсутствие ссылок при заимствовании рассматривается как нарушение этических норм научного исследования, как плагиат.

Во-вторых, необходимо отличать ссылки от сносок (их, к сожалению, часто отождествляют). Сноска – это дополнительное сообщение, примечание, выводимое за рамки основного текста научной работы. Сноски помещаются в низу страницы, отделяются от основного текста горизонтальной чертой и печатаются более мелким шрифтом. Ссылка же представляет собой указание на упоминаемый или непосредственно цитируемый источник.

В-третьих, ссылки должны быть правильно оформлены. Рекомендуются внутритекстовые ссылки, обозначенные квадратными скобками, в которых первая цифра указывает на номер источника в списке использованной литературы, а вторая – на страницу; между цифрами ставится запятая (см., к примеру, ссылки в данных методических рекомендациях). Если автор ссылается одновременно на несколько источников без указания страниц, то номера разделяются точкой с запятой.

Ценность курсовой работ как научного текста обуславливается аргументированностью авторских суждений. Чаще всего в качестве доводов используются **цитаты** из трудов разных исследователей. Цитата – это «включение чужой речи, письменной или устной, в авторский текст». Цитата может быть прямой, т. е. представлять собой дословное воспроизведение чужой речи; и косвенной, когда пересказывается, передаётся своими словами основной смысл чужой речи [17, 515 - 516].

С цитатами необходимо обращаться очень аккуратно, иначе в реферате может возникнуть цитатничество – не просто обилие цитат, а цитаты не к месту или взамен собственной мысли [12, 294]. В связи с этим цитирование должно быть обоснованным. Цитаты призваны обогащать научный текст, а не засорять его. Их объём должен быть соразмерен цели, ради которой приводятся цитаты.

Цитирование требует точности буквальная, т. е. слово в слово, как в подлиннике, и смысловая в случае сокращения или пересказа цитаты. Поэтому рекомендуется выполнять довольно простые правила-требования техники цитирования. Во-первых, текст цитаты должен точно соответствовать источнику (за исключением орфографии и пунктуации научного произведения, поскольку правила модернизируются; и явных опечаток). Во-вторых, внутри цитаты разрешается опускать слова, словосочетания и фразы, если они не нужны цитирующему и если не искажается мысль цитируемого. Пропуск обозначается многоточием в угловых скобках - <...> [12, 310 - 311].

Поскольку в реферате рассматривается одна из актуальных проблем лингвистики, текст научного исследования должен обязательно содержать **языковой и / или речевой иллюстративный материал**, который носит аргументирующий характер и усиливает доказательность работы. Этот материал следует выделять курсивом.

И цитаты, и лингвистические примеры составляют фактический материал научного исследования. К нему также относятся **цифры**. Независимо от лингвистической направленности курсовой работ в нём так или иначе могут использоваться статистические данные. Напомним

основные требования к цифрам: 1) нельзя перегружать текст цифрами, т. к. это затрудняет его чтение; 2) цифра должна быть «говорящей», т. е. оптимально иллюстрирующей авторское суждение; 3) цифры следует приводить в легко воспринимаемой и правильной грамматической форме [17, 504 – 505].

Необходимо знать, когда в реферате используется цифра-знак, а когда – цифра-слово. В оформлении цифрового материала в тексте существуют определённые традиции. Автору курсовой работ рекомендуется выполнять следующие самые общие правила. Однозначные числа в начале предложения в косвенных падежах или при стечении нескольких чисел без указания единиц измерения обозначаются словами. Например: «Пять учеников отказались выполнять задание». Или: «Шесть 17-летних студентов...» Числа в сочетании с единицами измерения или неоднозначные числа обозначаются цифрами: «3 см длиной», «25 младших школьников». Для чисел, начиная с тысячи, принято буквенно-цифровое обозначение. К примеру: «13 тыс. учебников», «9 млн. тетрадей» [17, 508].

Чтобы не перегружать текст курсовой работ статистическими данными, их нужно оформлять в виде **таблиц**, которые призваны систематизировать и логично представлять цифровой материал. Важно помнить, что каждая таблица имеет нумерационный заголовок, который приводится справа: «Табл. 1» или «Таблица 1». При этом нумерация таблиц, если их несколько, сквозная, не зависящая от разделов курсовой работ (например, всего семь таблиц, значит, последняя будет седьмой по счёту). Строкой ниже по центру полужирным шрифтом печатается тематический заголовок, который формулирует основную тему таблицы.

Далее следует сама таблица, состоящая из нескольких граф и строк. И графы, и строки должны иметь обобщающий заголовок, который печатается в именительном падеже с прописной буквы. Если имеются подзаголовки, то они и содержание граф и строк даются со строчной буквы. Нижняя граница и линии строк в таблице не обязательны.

Самая важная информация, т. е. показатели, которые нужно сопоставить в первую очередь, располагается в графах, что удобнее, легче для восприятия. Графа «№ по порядку» («Порядковый номер») не обязательна. Все повторяющиеся в графах элементы, например единицы измерения («%», «чел.», «экз.» и т. п.), выносятся в заголовки или подзаголовки [17, 512 – 513]. Текст в таблице печатается более мелким шрифтом, обычно № 12 (шрифт текста курсовой работ - № 14).

Количество и содержание рубрик должны отражать суть явления; таблица призвана быть лаконичной, наглядной и удобочитаемой. Качество

таблиц всегда указывает на умение или недостаточное умение автора курсовой работ структурировать информацию, представлять статистические данные не свойственным самому языку способом. Составлять таблицы трудно, но чрезвычайно полезно в плане совершенствования логических операций.

Помимо таблиц, в реферате могут использоваться **схемы**, которые должны иметь нумерационный и тематический заголовки (если схем несколько, то их нумерация сквозная). Напомним, что принцип построения схемы – от общего к частному; в схеме всегда заложен определённый алгоритм рассуждений.

И ещё об одном очень важном аспекте оформления результатов научного исследования. Текст курсовой работ должен быть напечатан грамотно. Поэтому обязательна его **вычитка** с целью выявления и устранения речевых, орфографических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Мы не рекомендуем полностью полагаться на компьютерную программу редактирования или проверки правописания. Использовать такую программу целесообразно прежде всего для обнаружения опечаток и собственно программных «несработок» (например, строчной буквы в начале предложения после точки в конце предыдущего предложения и т. п.). Компьютер также покажет ошибки в написании словарных слов и вообще тех слов, написание которых подчиняется однозначным правилам и не допускает факультативных или альтернативных вариантов (например «собака», «лесной», «звёздный» и т. п.).

Там же, где возможны разные написания при разных условиях, компьютерная программа, к сожалению, выбирает только один вариант. К примеру, в сочетаниях типа «выжить засчёт внутренних ресурсов» компьютер рекомендует раздельное написание «за счёт», которое допустимо только в конструкциях типа «поблагодарить за счёт в банке».

Подобным образом «ведёт себя» компьютерная программа по отношению к знакам препинания, например в сложносочинённом предложении с детерминантой в начале предложения: по правилу запятая в таких случаях перед соединительным союзом не ставится, однако компьютер «будет требовать» постановки запятой. Таких примеров можно привести много.

Особенно непредусмотрительно доверять компьютерной программе поиск речевых, грамматических ошибок: она не «видит» омонимию форм типа «юным глазом» и «юным глазам», тавтологию и плеоназм, неудачное употребление личных местоимений, неблагозвучие и косноязычие и т. д.

Компьютерной программе «всё равно», какой вариант оформления выбирает автор при ранжировании информации, классификации каких-либо явлений, что обычно сопровождается нумерацией пунктов и подпунктов.

Рассмотрим два варианта *презентации списка* с нумерацией пунктов. Во-первых, если вводное предложение заканчивается точкой, то все пункты списка начинаются цифрой без скобки с точкой. Далее текстовая запись начинается прописной буквой, а в конце пункта ставится точка.

Например:

Для успешного формирования толерантного сознания учитель должен соблюдать ряд принципов.

1. Воспитывать с любовью и во имя любви.
2. Воспитывать в духе мира.
3. Вовлекать в процесс воспитания родителей и сообщество.
4. Поощрять совместную деятельность и др.

Во-вторых, если вводное предложение заканчивается двоеточием, то все пункты списка начинаются цифрой со скобкой без точки. Далее текстовая запись начинается строчной буквой, а в конце пункта ставится точка с запятой. В конце последнего пункта ставится точка.

Например:

Работа над такого типа изложением предусматривает решение нескольких задач:

- 1) выделение в тексте всех компонентов рассуждения;
- 2) уточнение основной мысли высказывания;
- 3) построение рассуждений со сложной аргументацией;
- 4) отбор языковых средств;
- 5) воспроизведение текста от третьего лица;
- 6) построение собственных рассуждений, обосновывающих вывод из сказанного.

Если классификация включает подпункты, то пункты заканчиваются двоеточием, а подпункты начинаются либо цифрой (в первом случае оформления списка), либо строчной буквой (во втором случае) со скобкой без точки. Текстовая запись также начинается строчной буквой, а в конце подпункта ставится точка с запятой.

Например:

Данная цель обуславливает необходимость решения системы задач.

1. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

2) формирование признания и уважения к себе и к людям, к их культуре и др.;

2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания и др.

Таким образом, при выверке текста курсовой работ автору необходимо опираться на собственную речевую культуру. Если же её уровень недостаточный, то нет ничего стыдного в обращении за помощью к специалисту – профессиональному литературному редактору или корректору.

Надо помнить о том, что качество оформления текста курсовой работ всегда является одним из важнейших критериев оценки качества научного исследования в целом (см. Приложение 2).

В данных методических рекомендациях мы не рассматриваем вопросы, связанные с оформлением титульного листа курсовой работы, с размером полей, с характером нумерации страниц (сама же нумерация начинается с введения), т.к. эти требования могут достаточно динамично изменяться и соответствующие образцы всегда в наличии на выпускающей кафедре.